

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Саранская духовная семинария
Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»**

Подписано простой электронной подписью
ФИО: Алексей Владимирович Зверев (Протоиерей)
Должность: ректор
Дата и время подписания: 11.06.2025 12:20:28
Ключ: bbabbbdc-a4e3-46f3-8841-2b831c57141e

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Протоиерей Алексей Зверев



« 10.06.2025 » 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.ПК.12 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Уровень высшего образования
Бакалавриат

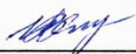
Направление подготовки
**Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций**

Профиль подготовки
Пастырское богословие

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
Очная

Саранск 2025

Разработчик рабочей программы:Профессор кафедры
гуманитарных дисциплинд-р филос. наук,
доцент

Емелькина И. В.

Обсуждено на заседании
кафедры гуманитарных
дисциплинЗаведующий кафедрой
гуманитарных дисциплинканд. филос. наук,
доцент«7» 06 2024 г. протокол № 11

Сысуев Д. А.

Рассмотрено на заседании
Научно-методического советаканд. филос. наук,
доцент«4» 06 2024 г. протокол № 2

Сысуев Д. А.

Утверждение обновления компонентов рабочей программы дисциплины

№ п/п	Прилагаемый к рабочей программе документ, содержащий текст обновления	Решение кафедры		Подпись заведующего кафедрой	Фамилия И. О. заведующего кафедрой
		Дата	Номер прото- кола		
1.	Приложение № 1	«__»____20__ г.			
2.	Приложение № 2	«__»____20__ г.			
3.	Приложение № 3	«__»____20__ г.			
4.	Приложение № 4	«__»____20__ г.			

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи изучения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины	4
4. Содержание и структура дисциплины	5
4.1. Трудоемкость и виды учебных занятий по дисциплине	5
4.2. Тематическое планирование изучения дисциплины.....	6
4.3. Содержание дисциплины	9
4.4. Тематика занятий в интерактивной форме	10
4.5. Тематика занятий в форме практической подготовки обучающихся	10
5. Образовательные технологии	10
5.1. Педагогические технологии.....	10
5.2. Информационные технологии.....	11
5.3. Адаптивные технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	12
6. Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации	14
6.1. Компетенции, индикаторы и этапы их формирования	14
6.2. Показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций и индикаторов	14
6.3. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости	16
6.4. Вопросы и задания для промежуточной аттестации	23
6.5. Вопросы и задания для контроля сформированности компетенций	24
7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	28
7.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	30
7.3. Информационно-справочное обеспечение дисциплины	30
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины	31
8.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	31
8.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины	34

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов представление о связи богословия с другими гуманитарными и социальными дисциплинами, показать их место в системе православного мировоззрения, а также сформировать совокупность знаний и навыков, необходимых для дальнейшего усвоения социальных и гуманитарных дисциплин в высшей школе.

Задачи дисциплины:

- изучить основные понятия социальных и гуманитарных наук (философии, политологии, социологии, экономики культурологии, юриспруденции);
- освоить основные принципы функционирования религии в современных обществах и государствах;
- сформировать навыки ориентирования в сфере правовой информации;
- изучить принципы секуляризма и глобализма и их роли в современном миропорядке;
- сформировать навыки критической оценки информации, полученной из средств массовой информации и коммуникации;
- изучить способы функционирования социально-политических, экономических и культурных систем;
- освоить алгоритм прохождения политических процессов в современном мире;
- изучить экономическую теорию, роль государства и нравственных ограничений в экономике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.ПК.12 Обществознание относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО, входит в модуль «Б1.ПК.00 Обязательная часть». Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1-2 семестрах.

Сфера профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность, – сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику (деятельность священнослужителя, область знания «Практическое богословие»).

В процессе изучения дисциплины обучающийся готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций. В результате освоения программы бакалавриата по данной дисциплине у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном	УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области христианской литературы	<i>знать:</i> религиозную составляющую истории развития русской литературы; <i>уметь:</i> проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к русскому литературному наследию и культурным традициям; <i>владеть:</i> навыками бережного отношения к культурному наследию

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
состоянии	УК-5.2. Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности	<i>знать:</i> основные культурные особенности и традиции различных социальных групп, демонстрируя понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций; <i>уметь:</i> применять полученные знания при формировании собственной мировоззренческой позиции; <i>владеть:</i> навыками аналитического мышления для выработки системного, целостного взгляда на конкретные исторические явления и проблемы

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Трудоемкость и виды учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			1	2
I. Контактная работа, в том числе:		34	18	16
Лекционные занятия (Л)		18	10	8
Практические занятия (ПЗ)		16	8	8
Консультация (К)				
II. Самостоятельная работа, в том числе:		38	18	20
Работа с источниками		9	5	6
Доклад		9	5	5
Тестирование		5	3	3
Анализ богословских текстов		15	5	6
III. Промежуточная аттестация, в том числе:		27		27
Зачет с оценкой		27		27
Общая трудоемкость	часы	99	36	63
	зачетные единицы	2	1	2

4.2. Тематическое планирование изучения дисциплины

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индика- тора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
I.	Модуль 1. Бог в этом мире	1	2	2	3,6			7,6	УК-5.1 УК-5.2	Устный опрос Практические задания Доклад Тестирование
1.	Основания социальности общества. Церковь (экклесия) – модель идеального общества.	1	2	2	3,6			7,6	УК-5.1 УК-5.2	Устный опрос Практические задания Доклад
II.	Модуль 2. Человек	1	2	2	3,6			7,6	УК-5.1 УК-5.2	Устный опрос Практические задания Доклад
2.	Человек в христианской антропологии. Структура и ценности личности	1	2	2	3,6			7,6	УК-5.1 УК-5.2	Устный опрос Практические задания
III.	Модуль 3. Культура. Наука и образование	1	2		3,6			5,6	УК-5.1 УК-5.2	Устный опрос Практические задания
3.	Культурные и социальные институты. Искусство. Образование и наука в системе культуры.	1	2		3,6			5,6	УК-5.1 УК-5.2	Устный опрос Практические задания Доклад
IV.	Модуль 4. Община и общество. Секуляризм и глобализм	1	2	2	3,6			7,6	УК-5.1 УК-5.2	Устный опрос Практические задания Доклад
4.	Структура и культурный фундамент общества. Идентичность. Секуляризация и глобализация как явления.	1	2	2	3,6			7,6	УК-5.1 УК-5.2	Устный опрос Практические задания Доклад
V.	Модуль 5. Формы объединения людей: семья, нация, идентичность	1	2	2	3,6			7,6	УК-5.1 УК-5.2	Устный опрос Практические задания Доклад

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индика- тора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
5.	Семья. Этнос, нация, народ. Этнический состав России и российская идентичность	1	2	2	3,6			7,6	УК-5.1 УК-5.2	Устный опрос Практические задания Доклад
	Всего в 1 семестре	1	10	8	18			36	УК-5.1 УК-5.2	Устный опрос Практические задания Доклад
VI.	Модуль 6. Власть и политика. Российская политическая система. Международные отношения и геополитика	2	2	2	6,6			10,6	УК-5.1 УК-5.2	Устный опрос Практические задания Доклад
6.	Власть. Политика. Государство. Политические система. Суверенитет и государственность	2		2	2,2			4,2	УК-5.1 УК-5.2	Устный опрос Практические задания Доклад
7.	Революция как политическое и религиозное действие	2			2,2			2,2	УК-5.1 УК-5.2	Устный опрос Практические задания Доклад
8.	Основы политики и демократии в России и специфика их развития. Внешняя политика и Национальная безопасность РФ	2	2		2,2			2, 2	УК-5.1 УК-5.2	Устный опрос Практические задания Доклад
VII.	Модуль 7. СМИ и информационное общество	2	2	2	4,4			8,4	УК-5.1 УК-5.2	Устный опрос Практические задания Доклад
9.	Роль СМИ в политической жизни общества. Информационные процессы и их развитие	2	2		2,2			4,2	УК-5.1 УК-5.2	Устный опрос Практические задания Доклад
10.	Информационное общество, массовая коммуникация и молодежь	2		2	2,2			4,2	УК-5.1 УК-5.2	Устный опрос Практические задания Доклад

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индика- тора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
VIII.	Модуль 8. Право	2	2	2	5			9	УК-5.1 УК-5.2	Устный опрос Практические задания Доклад
11.	Определение и деление права. Естественное право. Норма права. Закон и законодательство. Законодательство Российской Федерации	2	2		2			4	УК-5.1 УК-5.2	Устный опрос Практические задания Доклад
12.	Иерархия законов. Правотворческий процесс	2		2	3			5	УК-5.1 УК-5.2	Устный опрос Практические задания Доклад
IX.	Модуль 9. Экономика	2	2	2	4			8	УК-5.1 УК-5.2	Устный опрос Практические задания Доклад
13.	Экономика, категории экономической теории. Экономика и нравственность Экономика и государство	2	2	2	2			6	УК-5.1 УК-5.2	Устный опрос Практические задания Доклад
14.	Философия рыночной экономики как системы	2			2			2	УК-5.1 УК-5.2	Устный опрос Практические задания Доклад
	Всего во 2 семестре	2	8	8	20		27	36	УК-5.1 УК-5.2	Зачет с оценкой
Итого		1-2	18	16	38		27	72	УК-5.1 УК-5.2	Зачет с оценкой

4.3. Содержание дисциплины

Модуль 1. Бог в этом мире

Тема 1. Основания социальности общества. Церковь (экклесия) – модель идеального общества

Общество как «царствие от мира сего». Светские и религиозные основания социальности. «Естественное право» и нравственное право. Церковь (экклесия) как модель идеального общества. Теозис и перихоресис.

Модуль 2. Человек

Тема 2. Проблема определения человека. Структура и ценности личности

Человек в христианской антропологии: образ и подобие Бога. Проблема определения человека. Структура личности. Между Миром и Богом. Человек и его ценности. Нравственное и этическое.

Модуль 3. Культура. Наука и образование.

Тема 3. Культурные и социальные институты. Искусство. Образование и наука в системе культуры

Определение понятия «культура». Проявление культуры в языке, религии и ценностях. Культурные и социальные институты. Продукты культурной деятельности и искусство.

Модуль 4. Община и общество. Секуляризм и глобализм

Тема 4. Структура и культурный фундамент общества. Идентичность. Секуляризация и глобализация как явления.

Община как тип горизонтальной самоорганизации. Структура и культурный фундамент общества. Социальные институты. Социальная политика и социальная стратификация. Идентичность. Цивилизационный подход к описанию общественных отношений.

Модуль 5. Формы объединения людей: семья, нация, идентичность

Тема 5. Семья. Этнос, нация, народ. Этнический состав России и российская идентичность.

Семья как особая общность. Уникальность семьи. Архетипические основания семьи. Значение понятий: этнос, нация, народ. Этнический состав России и российская идентичность.

Модуль 6. Власть и политика. Российская политическая система. Международные отношения и геополитика

Тема 6. Власть. Политика. Государство. Политическая система. Суверенитет и государственность.

Понятие власти. Власть в христианском понимании. Послушание начальствующим. Политика как сфера деятельности. Структура политики. Субъекты и объекты политической деятельности. Политическое сознание. Политический процесс. Идеология. Типы политических систем. Понятие государства. Государство, его формы и теории возникновения. Функции государства. Формы правления. Форма государственного территориального устройства. Государственный суверенитет и значение государственности.

Тема 7. Революция как политическое и религиозное действие.

Понятие «революция» и его смысл. История возникновения и развития революции и революционного сознания. Современный культурный и политический феномен «революции».

Тема 8. Основы политики и демократии в России и специфика их развития. Внешняя политика и Национальная безопасность РФ.

Специфика политического развития России. Традиции реализации политической практики. Основы политической системы России. Органы власти. Основы демократического устройства. Демократия как принцип государственного устройства. Правовое государство. Черты правового государства. Внешняя политика государства. Государственные институты – субъекты государственной политики. Задачи внешней политики. Национальная безопасность РФ.

Модуль 7. СМИ и информационное общество

Тема 9. Роль СМИ в политической жизни общества. Информационные процессы и их развитие

Средства массовой информации. Средства массовой коммуникации. Средства массовой информации и коммуникации. Функции СМИ. Пропаганда. «Фабрики мысли». Информационные процессы и их развитие. Цензура.

Тема 10. Информационное общество, массовая коммуникация и молодежь

Понятие «информационное общество». Признаки развития современного «информационного общества». Интернет-пространство. Социальные сети. Виртуальный мир.

Модуль 8. Право

Тема 11. Определение и деление права. Естественное право. Норма права. Закон и законодательство. Законодательство Российской Федерации

Понятие «право». Теории права. Право и мораль. Классификации права. Закон. Законотворчество.

Тема 12. Иерархия законов. Правотворческий процесс

Признаки закона. Законодательство РФ. Иерархия законов. Правотворческий процесс.

Модуль 9. Экономика

Тема 13. Экономика, категории экономической теории. Экономика и нравственность Экономика и государство

Понятие «экономика». Экономическая наука. Экономическая теория. Основные понятия экономической теории.

Тема 14. Философия рыночной экономики как системы

Современная рыночная экономика. Идея свободы в контексте рыночной экономики. Утилитаризм и гедонизм как направления и их связь с рыночной экономикой. Ключевые тезисы концепции рыночной экономики.

4.4. Тематика занятий в интерактивной форме

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
1.	Церковь (экклесия) – модель идеального общества	Л	Интерактивное выступление
2.	Человек в христианской антропологии. Структура и ценности личности	Л	Интерактивная презентация
3.	Революция как политическое и религиозное действие	ПЗ	Анализ учебного видеоматериала
4.	Философия рыночной экономики как системы	ПЗ	Анализ учебного видеоматериала

4.5. Тематика занятий в форме практической подготовки обучающихся

Дисциплина не предусматривает практическую подготовку обучающихся в рамках учебных занятий.

5. Образовательные технологии

5.1. Педагогические технологии

В ходе изучения дисциплины предполагается применение следующих современных образовательных педагогических технологий:

– технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимся и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой;

- технология развивающего обучения – предусматривает комплексность обучения и развития, при которой общее развитие осуществляется посредством эффективного обучения, организованного на высоком уровне, быстрых темпах и последующей рефлексии обучающихся; предполагают значительный объем их самостоятельной работы;
- традиционная (репродуктивная) технология – основана на том, что преподаватель знакомит обучающихся с правилами и последовательностью выполнения действий, наблюдает за обучающимися и при необходимости корректирует их работу;
- технология коллективного взаимодействия – основана на организации совместной работы обучающихся, которые в группах эффективнее усваивают знания, обмениваются друг с другом опытом, впечатлениями, акцент делается на взаимное обучение, сотрудничество и сотворчество, получение совокупного результата обучения;
- технология полного усвоения – основана на едином, фиксированном уровне овладения знаниями, умениями, навыками и компетенциями при сохранении возможности индивидуального темпа их освоения обучающимися;
- технология компьютерного обучения – основана на использовании в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностях (электронные библиотеки, онлайн ресурсы, в том числе тесты, практические задания и т. д.);
- мультимедийные образовательные технологии – предполагают организацию лекционных и практических занятий с использованием аудиовизуальных приемов, расширяют образовательные возможности и средства преподавания, способствуют повышению степени и качества усвоения информации;
- технология проблемного обучения – предусматривает постановку научной и учебной задач перед обучающимися, в процессе решения которых они учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие их познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств;
- технология модульного обучения – предполагает деление учебной дисциплины на модули (разделы), каждый из которых состоит из учебного содержания и технологии овладения им;
- технология дистанционного обучения – предполагает обучение с помощью современных систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение, Интернет, ZOOM, Moodle и др.

Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, их поэтапное усвоение, вариативное и творческое применение на практике. Комплексное использование в учебном процессе всех вышеперечисленных образовательных технологий стимулирует личностную, интеллектуальную активность, способствует формированию компетенций в той степени, в которой они должны формироваться в процессе освоения данной дисциплины.

5.2. Информационные технологии

Реализация рабочей программы дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – электронной библиотеке семинарии, сторонней электронной библиотечной системе и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины обучающихся фиксируются в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) семинарии.

В освоении материала дисциплины используются следующие образовательные средства информационных технологий:

1) по решаемым педагогическим задачам:

– основные средства (электронные учебники и учебные пособия; учебная литература, представленная в ЭБС);

– вспомогательные средства (энциклопедии, словари, хрестоматии, мультимедийные учебные занятия);

– комплексные средства (дистанционные учебные курсы);

2) по функциям в организации образовательного процесса:

– информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, обучающие компьютерные программы, информационные системы);

3) по типу информации:

– электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, учебно-методические материалы, тесты);

– электронные и информационные ресурсы с комбинированной информацией (учебники, учебные пособия, первоисточники, хрестоматии, энциклопедии, словари, периодические издания);

4) по форме взаимодействия с обучаемыми:

– технология асинхронного режима связи «offline»;

– технология синхронного режима связи «online».

5.3. Адаптивные технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

В обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

1. Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся, имеющим ограниченные возможности здоровья, учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

2. Учет ведущего способа восприятия учебного материала через изменение способа подачи информации (в зависимости от особенностей обучающегося). При нарушениях зрения обучающемуся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставление учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

В частности, для обучающихся с ограниченным зрением предусмотрено:

– использование фильмов с целью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;

– использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;

– индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;

– творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучающегося.

При нарушениях слуха обучающемуся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; используются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения понимания материала; преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

В частности, для обучающихся с ограниченным слухом предусмотрено:

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т. п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;
- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;
- использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе по изучаемым темам);
- выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучаемого;
- выполнение письменных упражнений;
- выполнение заданий на извлечение информации из текстов профессиональной направленности;
- выполнение тестовых заданий на понимание при чтении текстов;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию.

3. Увеличение времени на анализ учебного материала, изменение сроков и форм выполнения учебных заданий. При необходимости для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, выполнению тестовых заданий обучающимся с инвалидностью и / или ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5-2 раза по сравнению со средним временем подготовки нормотипичного обучающегося. Возможно увеличение сроков сдачи и форм выполнения учебных заданий.

4. Разработка индивидуального образовательного маршрута.

5. Изменение методических приемов и технологий: применение модифицированных методик постановки учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения); предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме; изменение дистанции по отношению к обучающимся во время объяснения задания, демонстрации результата.

6. Стимулирование мотивации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к познавательной деятельности:

- искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем темам дисциплины, которые являются сильной стороной такого обучающегося, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью;
- предупреждение ситуаций, которые обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не может самостоятельно преодолеть;
- побуждение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельному поиску путей овладения профессиональными навыками, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

7. Изменение формы проведения аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Форма проведения аттестации для обучающихся с инвалидностью и / или ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы, предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
 - устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
- При необходимости процедура оценивания результатов обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться в несколько этапов.

6. Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации

6.1. Компетенции, индикаторы и этапы их формирования

Компетенция	Индикатор	Модули дисциплины									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
		1 курс 1 сем.					1 курс 2 сем.				
УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	УК-5.2. Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Форма промежуточной аттестации		Экзамен									

6.2. Показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций и индикаторов

В рамках изучаемой дисциплины у обучающегося формируется следующий уровень овладения компетенциями:

Повышенный уровень – обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач; владеет навыками решения практических задач и творчески использует ресурсы (технологии, средства) для их решения; имеет навыки критического оценивания собственных достижений; умеет определять актуальные проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; способен к решению профессиональных задач в расширенном диапазоне.

Базовый уровень – обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, допускает отдельные несущественные ошибки; в достаточной степени умеет применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; демонстрирует умения и навыки в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; готов к решению профессиональных задач.

Пороговый уровень – обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами; демонстрирует несистемные знания и усеченные практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности, допускает несколько существенных ошибок в ответе или действиях; посредственно готов к решению профессиональных задач.

Уровень ниже порогового – обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, имеются пробелы в знаниях основного программного материала; не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе или действиях; не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по дисциплине; обнаруживает неготовность к самостоятельному решению профессиональных задач.

Оценка уровня сформированности компетенции / индикатора			
Уровень сформированности компетенции / индикатора	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по 100-балльной шкале
	Экзамен / дифференцированный зачет	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100 %
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 %
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 %
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60 %

Критерии оценки знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся по дисциплине в период текущего контроля успеваемости	
Оценка	Показатели
Отлично	Обучающийся знает, уверенно и свободно излагает основное содержание изучаемой темы или вопроса, владеет предметной терминологией; дает логичный и последовательный ответ, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы или вопроса, доказательностью выводов; обучающийся отвечает на дополнительные вопросы; имеет собственную точку зрения, аргументированно доказывает ее
Хорошо	Обучающийся демонстрирует знание и понимание основного содержания темы или вопроса; владеет предметной терминологией; дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу; владеет материалом на достаточном уровне, но допускает одну-две неточности или ошибки; испытывает затруднения в отстаивании собственной позиции
Удовлетворительно	Обучающийся имеет представление о предмете обсуждения; дает ответы на дополнительные вопросы и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа; допускает несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы или вопроса; испытывает затруднения в дискуссии, аргументации ответа или точки зрения
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует незнание основного содержания темы или вопроса, обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы

Критерии оценки знаний обучающихся по дисциплине на экзамене	
Оценка	Показатели
Отлично	Обучающийся знает основное содержание изучаемой отрасли знания, теории крупнейших представителей отечественной и зарубежной науки и религии, их современные научные интерпретации; владеет предметной терминологией, способностью к анализу предложенных дополнительных вопросов; дает логичный и последовательный ответ, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы, доказательностью выводов

Критерии оценки знаний обучающихся по дисциплине на экзамене	
Оценка	Показатели
Хорошо	Обучающийся демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины, знает основные теории крупнейших представителей отечественной и зарубежной науки и религии, их современную научную интерпретацию; владеет предметной терминологией, однако допускает одну-две неточности в ответе; дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу
Удовлетворительно	Обучающийся имеет представление о предмете обсуждения; демонстрирует некоторые умения анализировать взаимосвязь явлений и процессов; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа; допускает несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя

6.3. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости

Модуль 1. Модуль 1. Бог в этом мире

Тема 1. Основания социальности общества. Церковь (экклесия) – модель идеального общества

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-5.1, УК-5.2.

Вопросы для устного опроса:

1. Какие события Священной истории являются причиной возникновения социальности? Почему эта социальность – негативная?
2. В чем различия между христианским и гуманистическим взглядами на социальность? Каковы источники нравственного закона?
3. Как гуманистические идеи связаны с христианством и почему гуманизм стремится к «преодолению» христианства? Чем чреват разрыв гуманизма с христианством и почему?
4. Что является идеальной моделью общества и почему? Что такое теозис? Что такое перихоресис?
5. Что такое личность с общегуманитарной (светской) точки зрения? А с богословской?
6. Что такое традиция?
7. Каковы основные условия реализации свободы человека?

Задания для практических занятий:

Выписать определения терминов: «теозис», «перехоресис».

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Какие основные характеристики имеют светские (секулярные) этики и почему ни одна из них не может быть признана полной и совершенной?
2. Опишите этическую систему в представлении И. Канта. В чем она соответствует православному христианскому мировоззрению, а в чем – нет?
3. Изложите этическую систему в представлении Д. Юма. В чем она соответствует православному христианскому мировоззрению, а в чем – нет?

Темы докладов:

1. Церковь как модель идеального общества: исторический опыт и перспективы.
2. Модель идеального общества в церковной традиции: симфония власти и Церкви.
3. Принципы социальной справедливости в церковном учении: путь к гармонии.
4. Роль экклесии в установлении идеалов и ценностей общественного развития.

5. Патриархальная модель управления и социальная справедливость в церковной традиции.

Модуль 2. Человек

Тема 2. Проблема определения человека. Структура и ценности личности

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-5.1, УК-5.2.

Вопросы для устного опроса:

1. В чем особенность новоевропейского понимания «культуры»?
2. Каков основной дар Бога человеку с точки зрения истории культуры?
3. Самоценна ли культура? Может ли она быть вне ценностной?
4. Что такое культурный институт? Что такое социальный институт? Как они взаимосвязаны?

5. Как связаны культурные практики христианской религии с ее вероучительной основой и с богословием? Что происходит при нарушении их органической связи?

6. Что такое продукты культурной деятельности в широком и узком смысле слова? Приведите примеры.

7. Что такое личность с богословской и с общегуманитарной (светской) точек зрения?
8. Каковы условия реализации свободы человека?
9. Что такое сциентизм? Что такое позитивизм? Назовите основные черты позитивистского мировоззрения.

10. Перечислите основные положения труда Т. Куна «Структура научных революций».

11. Какие четыре группы проблем порождает кризис позитивистской и сциентистской картины мира? Перечислите эти группы.

12. Перечислите причины современного кризиса системного образования.

Задания для практических занятий:

1. Разработайте игру «Что нужно для формирования ответственности?» (составьте план, предложите и обсудите с коллегами свои идеи).

2. Сравните разные трактовки понятия «Личность», сделайте выводы об изменениях в понимании этого термина в разные эпохи.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Письменно изложить, как христианские мыслители трактовали понятие «личность».

Темы докладов:

1. Проблема свободы и ответственности в структуре личности.
2. Человекоцентризм и антропоцентризм: конфликт или дополнение?

Модуль 3. Культура

Тема 3. Культурные и социальные институты. Искусство. Образование и наука в системе культуры

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-5.1, УК-5.2.

Вопросы к письменной аудиторной работе:

1. Перечислите основные признаки общины. Чем общинное устройство отличается от ассоциаций и корпораций?

2. Что такое гражданское общество? Почему в нашей стране это явление плохо приживается?

3. Какую роль общинные отношения сыграли в истории России? Приведите примеры.

4. Что такое социальные институты? Назовите особенности их функционирования.

5. Что такое социальная стратификация? Каким образом взаимосвязаны и взаимодействуют социальная стратификация в обществе и социальная политика государства? Приведите примеры.

6. Что такое идентичность? Какие виды идентичности вы знаете? Приведите примеры.

7. В чем выражается универсальная роль семьи в обществе? Почему ее считают универсальным сообществом? Приведите примеры.

8. Какие основные угрозы семье со стороны современного общества Вы можете

назвать? Как Вы думаете, по каким конкретно причинам каждая из названных вами идеологий и движений противится сохранению и укреплению семьи? Обоснуйте.

9. Раскройте значения понятий «этнос», «нация», «народность». Чем они отличаются друг от друга?

10. В каких значениях обычно используется слово «народ»? Как Вы думаете, почему? Поясните.

11. Что такое национальная политика, какие цели она преследует?

12. Что такое идентичность с точки зрения национальной политики? Для чего она нужна?

13. В чем выражается универсальная роль семьи в обществе? Почему ее считают универсальным сообществом? Приведите примеры.

14. Какие основные угрозы семье со стороны современного общества Вы можете назвать? Как Вы думаете, по каким конкретно причинам каждая из названных вами идеологий и движений противится сохранению и укреплению семьи? Обоснуйте.

21. Раскройте значения понятий «этнос», «нация», «народность». Чем они отличаются друг от друга?

22. В каких значениях обычно используется слово «народ»? Как Вы думаете, почему? Поясните.

23. Что такое национальная политика, какие цели она преследует?

Задания для практических занятий:

1. Используя дополнительные источники, интернет-ресурсы, охарактеризуйте ценностные ориентиры современной молодежи в России.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Организуйте и проведите дискуссию о роли традиционных ценностей в современном обществе. Составьте план дискуссии, выберите модератора, спикеров, подготовьте список вопросов для обсуждения.

Модуль 4. Община и общество. Секуляризм и глобализм

Тема 4. Структура и культурный фундамент общества. Идентичность. Секуляризация и глобализация как явления.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-5.1, УК-5.2.

Вопросы для устного опроса:

1. Перечислите основные проблемы (узлы проблем), которыми характеризуется современная международная обстановка. Что из этого лично Вам кажется наиболее опасным? Какие, на Ваш взгляд, выводы должен сделать православных христиан из перечисленных проблем?

2. Перечислите основные задачи внешней политики Российской Федерации. На какие основные группы Вы бы их разделили, по каким признакам?

3. Перечислите стратегические приоритеты национальной безопасности России, опишите и охарактеризуйте два из них по вашему выбору.

4. Что такое «Стратегия национальной безопасности» и каковы ее основные цели и задачи? Почему этот документ следует признать одним из государствообразующих на современном этапе?

5. Перечислите основные тенденции современного мира, которые влияют на обеспечение национальной безопасности России. Какие из них, по Вашему мнению, наиболее важны с христианской точки зрения?

6. Какие значения имеет понятие «экономика»? В чем заключается причина искажений взгляда на экономику в наше время?

7. Что такое «невидимая рука рынка»? Расскажите, какие факторы могут влиять на баланс спроса и предложения. Как Вы считаете, насколько ограничено действие «невидимой руки рынка». Правда ли, что она почти никогда не работает? Свой ответ обоснуйте.

8. Перечислите факторы производства. Охарактеризуйте два из них (по Вашему выбору) более подробно.

9. Расскажите о структуре и основных особенностях государственного бюджета. Как он формируется? Как Вы думаете, почему для одобрения закона о бюджете в Государственной думе и в Совете Федерации недостаточно простого большинства голосов депутатов и сенаторов?

10. Перечислите основные принципы рыночной экономики. Как Вы считаете, почему эти принципы плохо согласуются с христианским вероучением?

Задания для практических занятий:

1. Приведите примеры глобализации и секуляризации в нашей стране. Какие последствия этих процессов наблюдаются?

2. Напишите эссе на тему: «Можно ли сохранить национальную идентичность в условиях глобализации и секуляризацию?». Аргументируйте свою позицию, приводя примеры из истории и современности.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Разработайте плакат или инфографику, наглядно объясняющую на общество и его культурный фундамент.

Модуль 5. Формы объединения людей: семья, нация, идентичность

Тема 5. Семья. Этнос, нация, народ. Этнический состав России и российская идентичность.

Семья как особая общность. Уникальность семьи Архетипические основания семьи., Значение понятий: этнос, нация, народ. Этнический состав России и российская идентичность.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-5.1, УК-5.2.

Вопросы для устного опроса:

1. В чем выражается универсальная роль семьи в обществе? Почему ее считают универсальным сообществом? Приведите примеры.

2. Какие основные угрозы семье со стороны современного общества Вы можете назвать? Как Вы думаете, по каким конкретно причинам каждая из названных вами идеологий и движений противится сохранению и укреплению семьи? Обоснуйте.

3. Раскройте значения понятий «этнос», «нация», «народность». Чем они отличаются друг от друга?

4. В каких значениях обычно используется слово «народ»? Как Вы думаете, почему? Поясните.

5. Что такое национальная политика, какие цели она преследует?

6. Что такое идентичность с точки зрения национальной политики? Для чего она нужна?

Задания для практических занятий:

1. Выписать определения понятий: «буквальный перевод», «свободный перевод», «адекватный перевод».

Создайте презентацию или веб-сайт, рассказывающий о представителях разных народов России (этнокультура, традиции, кухня, фольклор).

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Сравните роль семьи и нации в разные исторические эпохи России (Средневековая Русь, Советский Союз, современный Россия). Оформите результаты в таблице.

2. Подготовьте реферат на тему «Российская идентичность в XXI веке: мнения экспертов и простых граждан». Используйте интервью, пресс-релизы, статьи.

Модуль 6. Власть и политика. Российская политическая система. Международные отношения и геополитика

Тема 6. Власть. Политика. Государство. Политическая система. Суверенитет и государственность.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-5.1, УК-5.2.

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое государство и какими признаками оно обладает?
2. Какие ветви власти существуют в государственном управлении?
3. Как функционирует судебная власть в современной России?
4. Какие функции выполняет политическая система?
5. Как формируются и функционируют государственные органы власти?
6. Как граждане могут влиять на государственную политику?
7. Какие признаки суверенного государства выделяют учёные?

Задания для практических занятий:

1. Нарисуйте схему, изображающую структуру властных отношений в государстве (включая президента, парламент, правительство, суды и другие важные органы власти). Обсудите роль каждого элемента в политической системе.

2. Выписать точные определения следующим терминам: государство, власть, суверенитет, политическая система, демократия, федерация, унитарное государство, республика, монархия

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Организуйте круглый стол по теме «Суверенитет и безопасность в современном мире». Обсудите следующие вопросы:

Какая угроза суверенитету наиболее актуальна сегодня?

Нуждается ли современный мир в изменении международных договоров?

Стоит ли ограничить вмешательство международных организаций в дела суверенных государств?

Тема 7. Революция как политическое и религиозное действие

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-5.1, УК-5.2.

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое революция. Дайте определение.
2. Чем революция отличается от реформы.
3. Какие революции происходят в современном мире?
4. Есть ли примеры современных революций, в которых сочетаются религиозные и политические мотивы?
5. В чем заключается ее основной смысл революции?

Задания для практических занятий:

1. Поделитесь на группы и обсудите вопрос: «Является ли революция неизбежной формой преобразования общества или она может быть заменена другими инструментами?» Каждая группа должна выдвинуть и обосновать свою позицию.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Сделайте презентацию, в которой продемонстрируете параллель между политическими и религиозными революциями в истории. Приведите примеры параллелей, объяснив, как религия и политика могли совмещаться в революционном движении.

Тема 8. Основы политики и демократии в России и специфика их развития. Внешняя политика и Национальная безопасность РФ

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-5.1, УК-5.2.

Вопросы для устного опроса:

1. Какие вызовы и угрозы стоят перед российской демократией?
2. Какие факторы влияют на развитие демократии в России?
3. Как оценивается уровень политической конкуренции в России?
4. Какая роль отводится гражданскому обществу в развитии демократии в России?

5. Какие вопросы национальной безопасности учитываются в разработке внешней политики России?

Задания для практических занятий:

1. Составьте паспорт одного из регионов России, содержащих информацию географическом положении, экономике, демографической ситуации, политической жизни и уровне преступности.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Напишите эссе на тему: «Национальная безопасность России в условиях глобализации». Ваши аргументы должны быть основаны на анализе официальных документов и текущей ситуаций в мире.

Модуль 7. СМИ и информационное общество

Тема 9. Роль СМИ в политической жизни общества. Информационные процессы и их развитие

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-5.1, УК-5.2.

Вопросы для устного опроса:

1. Какие информационные процессы сегодня протекают в обществе??
2. Что такое СМИ?
3. Какие функции СМИ выполняют в обществе?
4. Какие информационные процессы сегодня протекают в обществе?
5. Как развитие технологий влияет на информационную среду?

Задания для практических занятий:

1. Проанализируйте объем информации, поступающей из различных каналов (телевидение, интернет, газеты) в течение суток. Оцените, какая доля информации является качественной и достоверной, а какая сомнительна и недостоверна.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Выберите любое крупное политическое событие (встреча глав государств...) и найдите три новости о нем в разных источниках (телевидение, газеты, интернет-сайты). Сравните подачу информации, обратите внимание на тон, стиль изложения, выделите фактические данные и оценочные суждения.

Тема 10. Информационное общество, массовая коммуникация и молодежь

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-5.1, УК-5.2.

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое массовая коммуникация?
2. Какие функции выполняет массовая коммуникация?
3. Как развитие технологий влияет на молодежь?
4. Какие риски и угрозы несет развитие технологий для молодежи??
5. Какие проблемы возникают у молодежи в условиях избытка информации?

Задания для практических занятий:

1. Соберите коллекцию статей, видеороликов и иконографии, отражающих роль массовой коммуникации в жизни молодежи. Составьте аннотации к материалам.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Посмотрите документальный фильм о влиянии интернета на молодежь (например, «Социальная дилемма»). Подготовьте вопросы для обсуждения и проведите дискуссию после просмотра.

Модуль 8. Право

Тема 11. Определение и деление права. Естественное право. Норма права. Закон и законодательство. Законодательство Российской Федерации

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-5.1, УК-5.2.

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое право?
2. Какие отрасли права выделяются в российском законодательстве?
3. Что такое система права и как она организована?

4. Какое значение естественное право играет для общества?

5. Что такое закон и каковы его признаки?

Задания для практических занятий:

1. Проанализируйте Конституцию РФ и выделите статьи, касающиеся прав и свобод граждан. Объясните их значение и применение.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Составьте глоссарий, включающий основные термины по теме (закон, норма права, закон, законодательство).

Тема 12. Иерархия законов. Правотворческий процесс

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-5.1, УК-5.2.

Вопросы для устного опроса:

1. Какие процедуры предшествуют процессу подписания закона Президентом РФ?

2. Какие органы власти участвуют в правотворчестве?

3. Какие проблемы возникают при применении законодательства?

4. Какую роль играет Верховный суд РФ в толковании законодательства?

5. Какие требования к стилю и языку законов существуют?

Задания для практических занятий:

1. Ознакомьтесь с главой 1 Конституции РФ и ответьте на вопросы: какие виды законов упоминаются в конституции? Какова иерархия законов в России? Какие законы обладают высшей юридической силой?

2. Подготовьте доклад на тему: «Процедура принятия законов в РФ». Включите в доклад схему стадий принятия закона и пояснения каждой из них.

3. Подготовьте презентацию на тему: «Федеральные законы и их роль в жизни общества». Включите информацию о видах федеральных законов, процедуре их принятия и реализации.

Модуль 9. Экономика

Тема 13. Экономика, категории экономической теории. Экономика и нравственность Экономика и государство

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-5.1, УК-5.2.

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое экономика и каковы её функции?

2. Какие проблемы возникают при применении законодательства?

3. Какую роль играет Верховный суд РФ в толковании законодательства?

4. Какие требования к стилю и языку законов существуют?

5. Какова связь между экономикой и нравственностью?

Задания для практических занятий:

1. Проанализируйте этические проблемы, возникающие в экономике (коррупция, недобросовестная конкуренция, манипуляция ценами). Составьте рекомендации по их устранению.

2. Соберите коллекцию статей, видеоклипов и презентаций, посвященных теме «Экономика и нравственность». Составьте аннотации к каждому материалу.

Тема 14. Философия рыночной экономики как системы

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-5.1, УК-5.2.

Вопросы для устного опроса:

1. Какие ценности и принципы поддерживает рыночная экономика?

2. Какие риски и угрозы возникают в обществе с рыночной экономикой?

3. Как глобализация влияет на рыночную экономику?

4. Как изменится рыночная экономика в ближайшие десятилетия?

5. Какова роль государства в рыночной экономике?

Задания для практических занятий:

1. Организуйте дискуссию на тему: «Преимущества и недостатки рыночной экономики». Поделитесь на группы критиков и защитников рыночной экономики.

2. Изучите работы классических экономистов: Адам Смит, Карл Маркс и др. Ответьте на вопросы: какие идеи лежат в основе рыночной экономики? Какие проблемы они видели в рыночной экономике? Какие идеи по улучшению экономики они предлагали?

Темы докладов:

1. Гражданское общество и его роль в современной России.
2. Роль СМИ в формировании общественного мнения.
3. Семья как социальный институт и её функции в обществе.
4. Понятие и признаки правового государства.
5. Механизмы социальной мобильности в современном обществе.

6.4. Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету с оценкой

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-5.1; УК-5.2.

1. Какие события Священной истории являются причиной возникновения социальности. Почему эта социальность – негативная.

2. Как гуманистические идеи связаны с христианством и почему гуманизм стремится к «преодолению» христианства. Чем чреват разрыв гуманизма с христианством и почему. Что является идеальной моделью общества и почему.

3. Личность с общегуманитарной (светской) и богословской точек зрения. Традиция. Основные условия реализации свободы.

4. Какие основные характеристики имеют светские (секулярные) этики и почему ни одна из них не может быть признана полной и совершенной. Опишите этическую систему в представлении И. Канта, опишите этическую систему в представлении Д. Юма. В чем они соответствуют православному христианскому мировоззрению, а в чем – нет.

5. В чем особенность новоевропейского понимания «культуры». Каков основной дар Бога человеку с точки зрения истории культуры. Самоценна ли культура, может ли она быть вне ценностной?

6. Культурный институт, социальный институт. Культурные практики христианской религии и её богословие. Продукты культурной деятельности.

7. Сциентизм. Позитивизм. Основные черты позитивистского мировоззрения. Т. Кун «Структура научных революций». Кризис позитивистской и сциентистской картины мира. Причины современного кризиса системного образования.

8. Основные признаки общины. Чем общинное устройство отличается от ассоциаций и корпораций. Что такое гражданское общество. Какую роль общинные отношения сыграли в истории России.

9. Социальные институты. Назовите особенности их функционирования.

10. Социальная стратификация. Социальная стратификация в обществе и социальная политика государства.

11. Что такое идентичность. Виды идентичности.

12. С чем связано происхождение секулярных идей и какие выводы относительно их сущности и природы можно из этого сделать. Являются ли термины «религиозное» и «светское/секулярное» антонимами и почему. Как в разные эпохи решался этот вопрос.

13. Почему к началу XXI века многие сторонники теории секуляризации были вынуждены отказаться от нее.

14. Чем понятие глобализации отличается от понятия глобализма. Как они взаимосвязаны?

15. Глобализация. Основные сферы, в которых она протекает, и ключевые механизмы ее реализации.

16. В чем разница между истинной, церковной кафоличностью и ложной «вселенскостью» глобализма.

17. Какие пути существуют для христианской Церкви в процессе взаимодействия с глобализмом. Почему в случае соглашательства с ним происходит стремительный упадок церковной жизни и утрата Церковью своей сути, своей идентичности.

18. В чем выражается универсальная роль семьи в обществе. Почему ее считают универсальным сообществом.

19. Какие основные угрозы семье со стороны современного общества. По каким конкретно причинам каждая из названных вами идеологий и движений противится сохранению и укреплению семьи.

20. Понятия «этнос», «нация», «народность», «народ».

21. Национальная политика. Что такое идентичность с точки зрения национальной политики.

22. Что такое власть и какие значения имело это слово на протяжении истории. Политизация.

23. Основные элементы структуры политики.

24. Идеологии консерватизма, либерализма, социализма, коммунизма.

25. Революция и ее основной смысл.

26. Суверенитет и его значение для государства.

27. Конституция РСФСР 1918 года и Конституции СССР 1924, 1936 и 1977 годов. Основные отличия между советскими конституциями и Конституцией РФ 1993 года.

28. Конституционные органы власти Российской Федерации. Полномочия и функции Президента Российской Федерации.

29. Ветви власти, их задачи, функции, содержание их деятельности. Разделение ветвей власти.

30. Основные проблемы (узлы проблем), которыми характеризуется современная международная обстановка.

31. Основные задачи внешней политики Российской Федерации.

32. Что такое «Стратегия национальной безопасности».

6.5. Вопросы и задания для контроля сформированности компетенций

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.

УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.

Мини-кейсы

1. Молодой человек отказывается проходить воинскую службу по убеждениям совести. Он подал заявление о замене службы на альтернативную гражданскую службу, но столкнулся с бюрократическими препонами. Проанализируйте ситуацию, выясните, какие права и обязанности есть у гражданина в данном случае, и предложите пути решения проблемы.

2. Компания решила перенести производство в другую страну для экономии затрат на рабочую силу. Жители города, где располагалось предприятие, выступили против закрытия завода. Оцените экономические и социальные последствия такого решения, рассмотрите аргументы обеих сторон и предложите оптимальный выход из ситуации.

3. В городе планируется референдум по вопросу строительства крупного торгового центра на месте парка. Жители разделились на два лагеря: одни выступают за развитие торговли, другие – за сохранение зелёной зоны. Проанализируйте аргументы обеих сторон, оцените возможные последствия и предложите решение, учитывающее интересы всех участников.

4. Крупная компания обнаружила, что её продукция нанесла вред здоровью потребителей. Компания вынуждена принять решение: отозвать продукцию и компенсировать убытки пострадавшим либо скрыть информацию. Оцените этические и правовые аспекты

ситуации, проанализируйте последствия каждого решения и выберите наилучший вариант действий.

Студенты университета организовали мероприятие, на котором случайно оскорбили чувства представителей другой культуры. Проанализируйте произошедшее, выясните причины конфликта, предложите меры по предотвращению подобных ситуаций в будущем.

5. Местные жители выступают против строительства мусороперерабатывающего завода вблизи жилых кварталов, ссылаясь на экологические риски. оцените доводы обеих сторон, предложите компромиссное решение, учитывающее экологические и экономические интересы.

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.

УК-5.2. Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.

Мини-кейсы

1. Газета опубликовала недостоверную информацию о деятельности известной публичной персоны, что привело к серьезным последствиям для её репутации. Проанализируйте этические и правовые аспекты ситуации, предложите алгоритм действий для восстановления справедливости.

2. Родители несовершеннолетнего ребенка разводятся и не могут договориться о порядке общения с ребенком. Проанализируйте ситуацию с точки зрения прав ребёнка и родителей, предложите решение, учитывающее интересы всех сторон.

3. Молодёжная группа организовала акцию протеста против запрета уличных концертов. Организаторы акции столкнулись с противодействием полиции. Оцените правомерность действий обеих сторон, предложите пути выхода из конфликта.

4. Город столкнулся с резким притоком мигрантов, что вызвало недовольство местных жителей. Проанализируйте причины конфликта, предложите меры по интеграции мигрантов и снятию социальной напряженности.

Тестовые задания

1. Какой документ считается Основным Законом Российской Федерации?

- а) Уголовный кодекс РФ
- б) Конституция РФ
- в) Гражданский кодекс РФ
- г) Налоговый кодекс РФ

2. Что называется легитимностью власти?

- а) Признание власти большинством населения
- б) Длительность пребывания лидера у власти
- в) Эффективность государственного аппарата
- г) Международный авторитет государства

3. Какой признак не относится к демократическому режиму?

- а) Существование многопартийной системы
- б) Прямая диктатура лидера
- в) Гарантия прав и свобод граждан
- г) Регулярные свободные выборы

4. Что называют политическим режимом?

- а) Политическую партию, завоевавшую наибольшее количество голосов
- б) Способ организации и функционирования политической власти
- в) Общественное движение протеста
- г) Режим рабочего времени государственных служащих

5. Какая ветвь власти в РФ исполняет исполнительные функции?

- а) Законодательная
- б) Исполнительная
- в) Судебная

г) Парламентская

6. Какой институт осуществляет верховную судебную власть в РФ?

а) Правительство РФ

б) Государственная Дума

в) Верховный Суд РФ

г) Генеральная прокуратура РФ

7. Что такое референдум?

а) Прямой способ принятия населением важнейших решений

б) Очередные выборы главы государства

в) Периодические сессии парламента

г) Форум представителей регионов

8. Какой закон определяет права и обязанности граждан?

а) Кодекс об административных правонарушениях

б) Уголовный кодекс РФ

в) Конституция РФ

г) Трудовой кодекс РФ

9. Что означает принцип разделения властей?

а) Деление страны на регионы и области

б) Принцип делегирования полномочий президентской власти

в) Автономное функционирование законодательной, исполнительной и судебной ветвей

власти

г) Создание коалиционного правительства

10. Что такое гражданство?

а) Принадлежность человека к определённому государству

б) Только проживание на территории государства

в) Наличие заграничного паспорта

г) Общее количество жителей страны

Тестовые задания

1. Какие события Священной истории являются причиной возникновения социальности?

Почему эта социальность – негативная?

а) Творение мира Богом и изгнание из Эдема.

б) Всемирный потоп и строительство Вавилонской башни.

в) Исход евреев из Египта и дарование Моисеем Закона.

г) Приход Спасителя и воскресение Лазаря.

2. Как гуманистические идеи связаны с христианством? Почему гуманизм стремится преодолеть христианство? Чем чреват разрыв гуманизма с христианством?

а) Гуманизм вырос из христианства, но пытается устранить его влияние, угрожая потерей нравственных ориентиров.

б) Гуманизм полностью отвергает христианство, заменяя его наукой и техникой.

в) Гуманизм утверждает, что человек рожден для счастья, а христианство проповедует страдание.

г) Гуманизм критикует церковь за злоупотребления властью, считая её тормозом прогресса.

3. Кто считается автором выражения «сознание – загадка Вселенной»?

а) Платон

б) Иммануил Кант

в) Артур Шопенгауэр

г) Жан-Жак Руссо

4. Какие основные характеристики имеют светские (секулярные) этики? Почему ни одна из них не может считаться полной и совершенной?

а) Ориентация на научный рационализм, но игнорируют религиозные ценности.

б) Основаны на принципах справедливости и равенства, но страдают отсутствием универсальных критериев.

- в) Отличаются реалистичным взглядом на природу человека, но недооценивают духовные составляющие.
- г) Всё вышеуказанное верно.
5. Что является основным даром Бога человеку с точки зрения истории культуры?
- а) Свободу воли
- б) Любовь и сострадание
- в) Возможность познания
- г) Чувство прекрасного
6. Какие культурные практики относятся к христианской религии?
- а) Пост, молитва, паломничество
- б) Медитация, йога, вегетарианство
- в) Курение кальяна, чаепитие, танцы
- г) Философские диспуты, театральные постановки, музыка
7. Какой термин введен Томасом Куном в своей книге «Структура научных революций»?
- а) Нормальная наука
- б) Парадигма
- в) Эпистемология
- г) Логика
8. Чем общественное устройство отличается от ассоциаций и корпораций?
- а) Коллективная собственность, взаимоподдержка, традиционность.
- б) Индивидуализм, рыночные отношения, профессионализм.
- в) Равенство, демократия, высокая мобильность.
- г) Автономия, федерализм, политическая независимость.
9. Какую роль общественные отношения сыграли в истории России?
- а) Способствовали консолидации общества и сохранению традиций.
- б) Усиливали конфликтные настроения и разделение.
- в) Привели к экономическому процветанию и стабильности.
- г) Создали предпосылки для индустриализации и технического прогресса.
10. Что такое власть и какие значения имело это слово на протяжении истории?
- а) Управление обществом, установление порядка.
- б) Средство угнетения и подавления.
- в) Доверие и согласие народа.
- г) Всё указанное выше.
11. Что является идеальным устройством общества с точки зрения философии?
- а) Демократия
- б) Монархия
- в) Республика
- г) Город-государство
12. Что такое идентичность и какие виды идентичности бывают?
- а) Самоощущение принадлежности к группе или сообществу.
- б) Профессиональная идентичность, национальная идентичность, религиозная идентичность.
- в) Гендерная идентичность, возрастная идентичность, расовая идентичность.
- г) Всё вышеуказанное верно.
13. Что послужило причиной отказа сторонников теории секуляризации от неё к началу XXI века?
- а) Увеличение численности атеистов.
- б) Рост религиозного возрождения и возврат к традиционным ценностям.
- в) Угроза терроризма и экстремизма.
- г) Распространение либеральных идей.
14. Чем понятие глобализации отличается от понятия глобализма?
- а) Глобализация – экономический процесс, глобализм – идеология.

- б) Глобализация – политическое движение, глобализм – культурный тренд.
- в) Глобализация – политический режим, глобализм – экономическая теория.
- г) Нет разницы.

15. Какие пути существуют для христианской Церкви в процессе взаимодействия с глобализацией?

- а) Принятие глобализации и приспособление к ней.
- б) Сохранение традиций и сопротивление изменениям.
- в) Поиск компромисса и поддержание баланса.
- г) Всё вышеуказанное верно.

16. Что угрожает семье со стороны современного общества?

- а) Либерализация сексуальной морали.
- б) Массовая миграция и потеря корней.
- в) Пропаганда эгоцентризма и индивидуализма.
- г) Всё вышеуказанное верно.

17. Что такое национальная политика?

- а) Регулирование миграционных потоков.
- б) Политика, направленная на развитие нации и сохранение её идентичности.
- в) Политика расширения границ государства.
- г) Ничего из указанного неверно.

18. Что такое «Стратегия национальной безопасности»?

- а) Документ, определяющий цели и задачи государства в обеспечении безопасности.
- б) План действий правительства в случае войны.
- в) Стратегия дипломатического урегулирования конфликтов.
- г) Внутренний акт спецслужб.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Проведение аудиторных занятий предусматривает наличие стандартного набора специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийного оборудования для демонстрации презентаций на лекционных занятиях. Проведение практических занятий, а также организация самостоятельной работы обучающихся предусматривают наличие компьютерного класса с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в журнале учета успеваемости обучающихся.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – электронной библиотеке, электронной библиотечной системе и сетевым ресурсам Интернет. Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Занятия проводятся в следующих оборудованных учебных аудиториях и помещениях для самостоятельной работы обучающихся:

№ п/п	Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
1.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская,	Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в т. ч. групповых и индивидуальных	Оборудование и технические средства обучения: – автоматизированное рабочее место преподавателя (системный блок, монитор, мышь, клавиатура, web камера, колонки) (1 шт.); – телевизор (1 шт.);

№ п/п	Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
	д. 52, учебная аудитория № 3	<i>консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> Кабинет богословия и библеистики	– меловая ученическая доска (1 шт.); – стол письменный (9 шт.); – стулья (11 шт.); – трибуна (1 шт.). <i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i> – Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена); – Мой Офис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)
2.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, учебная аудитория № 10	<i>Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в т. ч. групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / помещение для самостоятельной работы:</i> Компьютерный класс	<i>Оборудование и технические средства обучения:</i> – персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь, клавиатура) (8 шт.); – многофункциональное устройство (МФУ) (1 шт.); – меловая ученическая доска (1 шт.); – фортепьяно (1 шт.); – стол компьютерный с выдвижной клавиатурой и подставкой под систему (8 шт.); – стол письменный (5 шт.); – стулья (15 шт.). <i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i> – Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена); – Linux Mint 20.3 (свободно распространяемое ПО); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)
3.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская,	<i>Помещение для самостоятельной работы:</i> Читальный зал библиотеки	<i>Оборудование и технические средства обучения:</i> – персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь, клавиатура, колонки) (1 шт.); – многофункциональное устройство (МФУ) (1 шт.); – принтер (1 шт.);

№ п/п	Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
	д. 52, помещение № 11		– фортепьяно (1 шт.); – стол письменный (26 шт.); – стулья (41 шт.); – телевизор (1 шт.); – стеллаж (1 шт.); – систематический каталог (1 шт.); – кафедра (1 шт.). <i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i> – Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)

7.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания, год)
Основная литература
1. Щипков, А. В. Обществознание. Учебник для духовных школ (уровень бакалавриат) / А. В. Щипков. – М.: Учебный комитет Русской Православной Церкви, Издательство Московской Патриархии, 2023. – 312 с.: ил. – ISBN 978-5-907701-55-7. – Текст : непосредственный.
Дополнительная литература
1. Искандер Ф. Ценность человеческой личности / Ф. Искандер. – https://vk.com/@130678625-fazil-iskander-cennost-chelovecheskoi-lichnosti . Детектив и политика. Вып. 2 (6). М., 1990. С. 263-294. – Текст : непосредственный.
2. Леонов В., прот. Основы православной антропологии / протоиерей В. Леонов : Учебник. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2016. – Текст : непосредственный.
3. Панарин А. С. Православная цивилизация в глобальном мире / А. С. Панарин. – М.: Эксмо, 2003. – Текст : непосредственный.

7.3. Информационно-справочное обеспечение дисциплины

Перечень информационных справочных и библиотечных систем

В образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности по дисциплине используются следующие информационные справочные и библиотечные системы:

1. Архив научных журналов – <https://arch.neicon.ru/xmlui>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>
3. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» – <http://www.garant.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – <https://cyber.leninka.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <https://elibrary.ru>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru>

7. Национальный информационно-библиотечный центр «ЛИБНЕТ» – <http://www.nilc.ru>
8. Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ) – <https://ncpti.ru>
9. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru>
10. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – <https://uisrussia.msu.ru>
11. Электронная библиотека «Научное наследие России» – <http://e-heritage.ru/index.html>
12. Электронная библиотека «Типикон» – <http://typikon.ru>
13. Электронная библиотека портала «Предание.ru» – <http://predanie.ru>
14. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru>

Перечень современных профессиональных баз данных

В образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности по дисциплине используются следующие профессиональные базы данных:

1. Образовательный портал «Слово» – www.portal-slovo.ru
2. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви – <http://patriarchia.ru/db/text/419128.html>
3. Православная азбука – <https://azbyka.ru>
4. Православная электронная библиотека «Православие и мир» – <http://lib.pravmir.ru>
5. Православная энциклопедия – <https://www.pravenc.ru>
6. Православное слово – <https://pravstvo.ru>
7. Православный сайт – www.pravoslavie.ru
8. Церковно-научный центр «Православная энциклопедия» – <https://www.sedmitza.ru>

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с рабочей программой, тематическим планом и методическими рекомендациями. Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекционные и практические занятия, включающие семинары, индивидуальные собеседования, консультации. Внеаудиторной работой обучающихся является самостоятельная работа.

Лекционные занятия предусматривают систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала дисциплины (модуля, раздела, темы, вопроса) с использованием различных методов обучения. В рамках учебного курса дисциплины используются следующие виды лекций: вводные лекции, установочные лекции, ординарные лекции, обзорные лекции, заключительные лекции, а также лекции-диалоги; лекции-исследования, проблемные лекции.

Лекции предусматривают мыслительную работу обучающихся, направленную на восприятие информации, ее анализ, переработку, запоминание и дальнейшую вербализацию. Материал лекции конспектируется, конспект является продуктом мыслительной деятельности обучающегося, что требует от него значительного умственного напряжения. Материал лекции закрепляется на практических занятиях и в самостоятельной работе обучающихся.

Практические (семинарские) занятия служат для контроля уровня подготовленности обучающихся; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов и сообщений по изучаемой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссий, аргументации и защиты выдвигаемых положений; решения практико-ориентированных задач.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление обучающимися теоретического материала, изученного на лекциях, а также выработка навыков самостоятельной профессиональной и практической деятельности. Задачи практических занятий обусловлены необходимостью получения обучающимся семинарии знаний, умений, навыков согласно требованиям, на основе которых формируются соответствующие компетенции. Практические (семинарские) занятия являются средством контроля самостоятельной работы обучающихся со стороны преподавателя.

При проведении *индивидуальных собеседований* осуществляется наиболее детальный контроль работы обучающихся: преподаватель оценивает выполнение индивидуальных заданий; изучает личностные особенности обучающихся; дает рекомендации; в случае необходимости помогает составить индивидуальный план работы по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся включает изучение лекционного материала, работу с учебными пособиями, первоисточниками, подготовку докладов, рефератов, сообщений, выступлений на групповых занятиях, решение практико-ориентированных задач, моделирование ситуаций, прохождение тестирования. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Целью самостоятельной работы обучающихся по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у обучающихся самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

- углублять и расширять теоретические знания, кругозор обучающихся;
- систематизировать и закреплять полученные теоретические знания и практические умения обучающихся;
- вырабатывать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по дисциплине;
- формировать умения использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- совершенствовать навыки поиска, хранения, систематизации, анализа и презентации информации, экспорта информации на цифровые носители, взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде;
- развивать познавательные способности, активность, ответственность и организованность обучающихся;
- формировать самостоятельность мышления, творческую инициативу, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развивать навыки ораторского мастерства, коммуникации, совершенствовать культуру речи;
- развивать исследовательские умения и академические навыки.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или в группе обучающихся в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов семинарии.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включаются:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;

- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной, электронной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы дисциплины, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду семинарии.

При самостоятельном изучении материала темы обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторять законспектированный на лекционном занятии материал и дополнять его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучать рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные и вариативные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Из основных видов самостоятельной работы в рамках дисциплины используются следующие:

1. Самостоятельная работа над содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.
4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
6. Выполнение индивидуальных заданий.
7. Прохождение тестирования.
8. Подготовка к промежуточной аттестации.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся предполагает следующие виды заданий:

- 1) для овладения знаниями:
 - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
 - конспектирование текста;
 - работа со словарями и справочниками;
 - использование интернет-ресурсов и др.;
- 2) для закрепления и систематизации знаний, выработки практических навыков:
 - работа с конспектом лекций (обработка текста);
 - повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы;
 - аналитическая обработка текста (реферирование и др.);
 - подготовка сообщений к выступлению на практическом занятии (семинаре);
 - решение практико-ориентированных задач;
- 3) для самоконтроля усвоения материала:

- подготовка ответов на вопросы;
- составление опорных схем;
- заполнение таблиц;
- прохождение тестирования;
- 4) для презентации изученного материала:
 - подготовка к публичному выступлению;
 - подготовка демонстрационного материала (презентаций, наглядных и демонстрационных средств);
 - подготовка к промежуточной аттестации.

Обучающиеся по указанию преподавателя могут подготовить рефераты, доклады, презентации.

Контроль по данной дисциплине проводится в следующих основных формах:

1. Выполнение контрольной работы (специальных контрольных заданий).
2. Решение учебных задач (выполнение практических или практико-ориентированных заданий, кейсов, позволяющее применить на практике полученные знания и компетенции).
3. Прохождение тестирования (бланкового и электронного тестирования, позволяющих оперативно проверять усвоение материала разного объема и направленности).
4. Оценивание текущей успеваемости (устных ответов, письменных работ, участия в учебных мероприятиях и пр.).
5. Прохождение промежуточного контроля по дисциплине или ее модулю.

Результаты контроля качества учебной работы обучающихся преподаватель оценивает, выставя текущие оценки в рабочий журнал. Обучающемуся предоставляется право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Изучение дисциплины заканчивается сдачей промежуточной отчетности по всему ее содержанию. К сдаче промежуточной отчетности допускаются обучающиеся, систематически работавшие над дисциплиной в семестре; показавшие положительные знания по вопросам, выносившимся на практические занятия; выполнившие задания для самостоятельной работы; прошедшие все формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной отчетности: итоговое тестирование, ответ по билету.

8.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям требует работы с лекционным материалом, а также источниками и литературой, рекомендованными к прочтению.

Сначала необходимо определить содержание темы практического (семинарского) занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты. Разбор темы практического (семинарского) занятия может осуществляться по следующему алгоритму: выделение основных понятий – их определение – поиск информации с опорой на данные определения.

При подготовке к практическим (семинарским) занятиям необходимо научиться работать с текстами, правильно читать литературу и вести записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в настоящей рабочей программе.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, записывая основные понятия, определения, наиболее важные положения. Собственные выводы, возникшие в результате знакомства с текстом, лучше выделять особым образом.

Необходимым условием эффективного запоминания учебного материала является его систематизация.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

3. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

4. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Наиболее распространенным видом работы является конспектирование и реферирование.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Главное правило составления конспекта – конспект должен быть написан от руки. В процессе письма от руки работает большее количество участков мозга по сравнению с процессом печатания на клавиатуре, поэтому запись от руки более эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре.

Рекомендации по ведению конспектов:

- при написании конспекта по теме практического (семинарского) занятия необязательно рассматривать все вопросы за один раз, повторение и возвращение к теме позволяет лучше запомнить информацию;

- использование конспектирования при подготовке к занятиям регулярно позволяет вырабатывать навыки работы с текстом;

- использование схематических форм записи, выделение первостепенных и второстепенных моментов в тексте, использование выделения цветом, помогает лучше запомнить информацию;

- конспект обязательно должен содержать отсылку на источник информации.

Обучающиеся по указанию преподавателя могут подготовить рефераты.

Реферат – самостоятельная письменная работа, которая предполагает анализ и обобщение публикации по заранее заданной тематике, выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка реферата – это вид исследовательской деятельности. Его написанию предшествует изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей и обобщение личных наблюдений. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, способствует формированию умений применять полученные теоретические знания на практике при анализе исследуемой проблематики.

Объем реферата составляет примерно 20-25 страниц машинописного текста (через одинарный интервал). На титульном листе указываются сведения о принадлежности к семинарии; название темы реферата; фамилия, имя и отчество автора; год написания. На втором листе помещается план реферата, включающий введение, основные вопросы и заключение. В конце реферата приводится список изученной литературы в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с ГОСТом.

Доклад представляет собой творческую работу на определенную тему, написанную на основе изучения и конспектирования первоисточников, научных исследований. Выбор темы доклада осуществляется по имеющейся тематике. При несоответствии записанной за обучающимся темы и фактически представленной работы она возвращается автору. Нежелательно дублирование представленной темы работы внутри академической группы.

После выбора темы необходимо определить основной перечень источников, необходимых для ее написания, используя при этом каталог библиотеки, консультации преподавателя. Это позволит своевременно выявить затруднения и обратиться за помощью к преподавателю.

Написание работы может идти по следующему примерному плану:

- предварительный просмотр основной литературы и составление плана доклада;

- конспектирование необходимых источников и литературы, выписка цитат, положений с обязательным указанием источника и страниц;

- творческое, самостоятельное изложение основных положений темы в соответствии с принятым планом доклада (в тексте работы каждый пункт плана выделяется заголовком);
- составление библиографии по избранной теме (не менее 6-8 источников);
- работу завершает заключение, содержащее общие выводы по выбранной теме.

Библиография должна быть оформлена в соответствии с принятыми стандартами. На каждый использованный в работе источник следует делать внутритекстовые сноски в квадратных скобках. Например, [12, 45] – где первая цифра указывает на номер источника в списке литературы, а вторая цифра – номер страницы, откуда приведена цитата.

Объем работы в пределах 10-15 страниц машинописного или набранного на компьютере текста.

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки знаний обучающегося. В процессе выполнения контрольной работы он должен дать четкие развернутые ответы на теоретические вопросы, грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, содержащиеся в нескольких источниках и сгруппировать их по точкам зрения. При проверке контрольных работ учитывается умение обучающегося работать с литературой, навыки логического мышления, культура письменной речи, умение оформлять текст. Отрицательно оцениваются контрольные работы, основное содержание которых не раскрывает содержания вопроса, а также неправильно оформленные. Если контрольная работа оценена отрицательно, то обучающийся обязан исправить указанные преподавателем замечания.